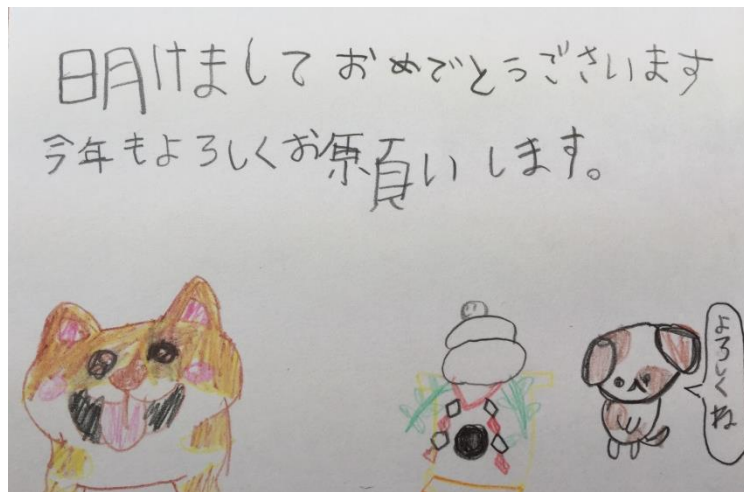


「安心」「できた」「伝えたい」
の実現を目指して



武雄市立北方小学校
梶原貴子

佐賀県 武雄市立 北方小学校



- 全校児童数 371名

- 特別支援学級

知的障害学級

1学級 児童数 6名

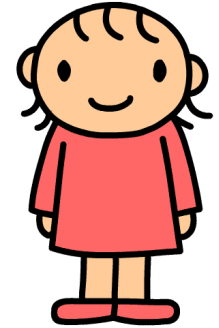
自閉症・情緒障害学級

1学級 児童数 6名

肢体不自由学級

1学級 児童数 1名

Aさんのこと



- 小学5年生 女児
- 自閉スペクトラム症 特別支援学級 在籍
- 小学3年生の7月に本校へ転入

Aさんと担任の関係

- 昨年度(4年生時)は、交流学級の担任
学校で会った時に声をかける程度
- 今年度は在籍する特別支援学級の担任
特別支援学級担任1年目

Aさんのこと

給食が苦手

小学1年生から不登校

学習空白が長い

経験不足

苦手意識が強い

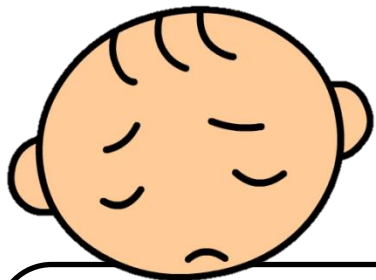
多人数が苦手

居場所がない

学校での過ごし方に見通しがもてない

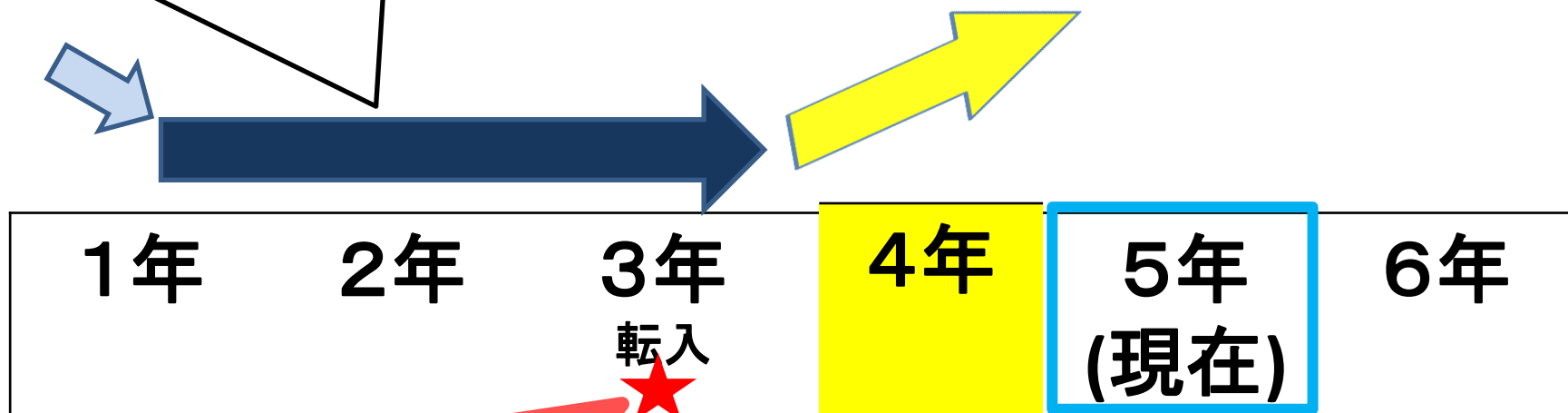
学ぶ意欲の低下

関われる人や居場所が少ない



学習空白について

転入前の学校では、様々な事情があり、ほとんど学校へ登校できなかった時期が長かった。



読み ×

書き △ (URAWSSより)

話す ○

聞く ○

昨年度のAさんの様子(4年生時)

- 特別支援学級の教室ではなく、**多目的室でAさん(4年)**と**M児(6年女児)**と**学校支援員の3人で過ごす**。
- 登校時は、ほとんど**遊んで過ごす**。



工作



シャボン玉遊び



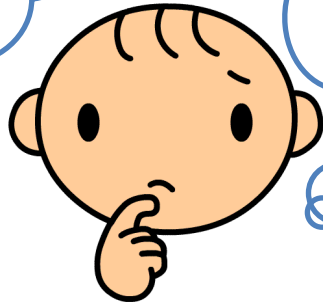
クッキング

しかし、、、

明日は何が
あるのかな。

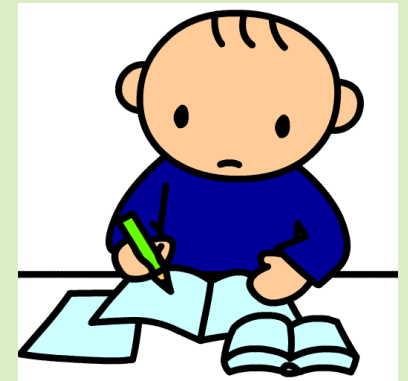
けっこう
遊んだな。

6年生の
Mちゃんは
卒業があ。



5年生進級への不安

学習に
ついては、
外部機関に
サポートして
いただいで
いた



5年生進級の不安を安心へ！ 今年度のねらい

①見通しがもてる
ようにする

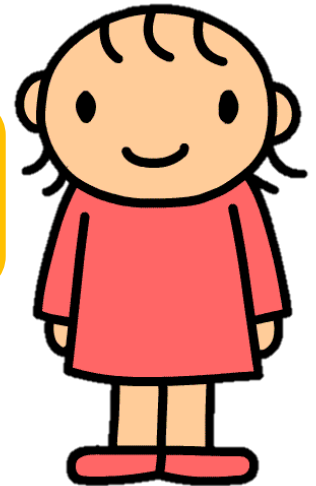
→「これで確認できる
から、安心。」

②学ぶ意欲がも
てるようにする

→「こうすれば
できるんだ。」

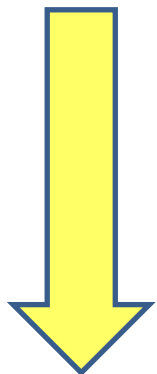
③関わりを増やす

→「伝えたいな。
知りたいな。」

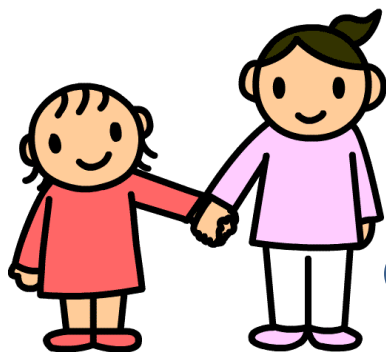


①見通しがもてる

- 週7時間、担任がAさんだけに支援する時間を設定。



	月	火	水	木	金
1					
2					
3					
4					
5					
6					



1対1でじっくり関わる時間を保証する。

①-1 「時間割で見通しがもてる」

↓昨年度

1	くご	さんすう
	新聞を作ろう	1おくをこえる数
2	学活	しよしや
	第2回 がっきゅうかい	ていねいに書こう
3	しやか	りか
	ごみのしまつと りよう	先生
4	さんすう	りか
	1おくをこえる数	先生

↓今年度

8:40		
1	先生と やさいの水やり をしよう	先生と やさいの水やり をしよう
9:25		
9:35		
2	みんなで 教室のかざりを つくろう	みんなで 教室のかざりを つくろう
10:20		
<u>10:35</u>		
3	<u>かじはら先生と</u> <u>かけ算に</u> <u>ちょうせん!</u>	かじはら先生と かけ算に ちょうせん!
11:20		
11:30		
4	先生と	先生と

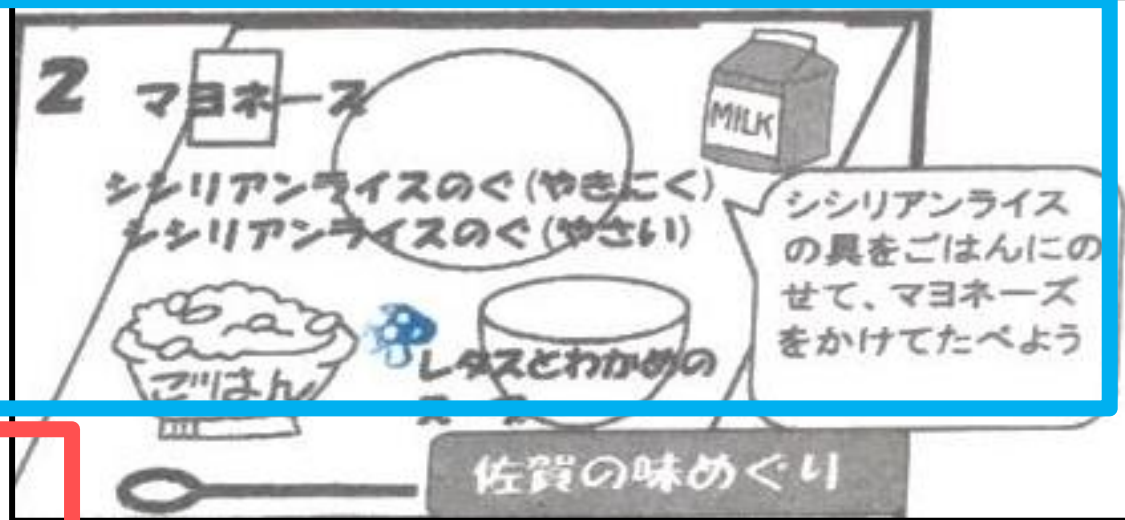
時間

人

内容

①-2 「給食献立表で見通しがもてる」

「苦手だな。
お弁当を
作ってもらおう。」 →



↓「好きだな。」



好きなメニューの日と
苦手なメニューの日
にスタンプを押す

「By Talk for School」

『コミュニケーションのツールとして活用』

- ・遠隔での意思確認ができる。
- ・スタンプや絵文字が使える。
- ・グループが分けられる。
- ・写真や動画も送ることができる。



⇒ 文字の読み書きが困難でも
コミュニケーションが取れる。

< 戻る

北方小PTA

詳細

05-12 16:46

5/12

日	月	水	木	金	土	日
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				



来週の時間割です。よろしくお願ひします。



保護者



時間わり、ありがとうございます😊



お母さんと担任は、毎日出欠の連絡などでやり取りができる。

送信

< 戻る

北方小PTA

詳細

保護者

6/8

おはようございます
今日は、1時間目から6時間目まで登校します。

お弁当を持っていきますので、給食は食べません。

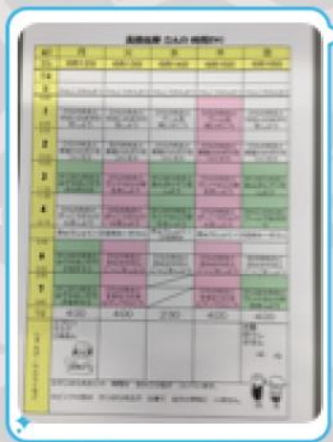
14時50分ごろに迎えに行きます。

よろしくお願ひします。

おはようございます。
分かりました！



6/9

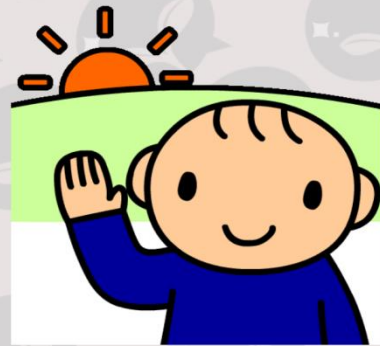


来週のよていです。楽しみだね。



Aさんからの返信はない。

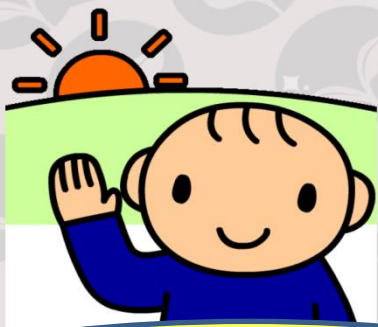
6/28



雨がやんだね。



生徒3



Aさんから、スタンプが返ってきた！

8/24

< 戻る

組

詳細



生徒3

夏休みもうすぐ終わる

そうだねー



夏休みまだあった方がいい？



それとも学校がいい？



生徒3

学校が良い

Aさんから、
メッセージが来た！

11/28

< 戻る

組

詳細



生徒3

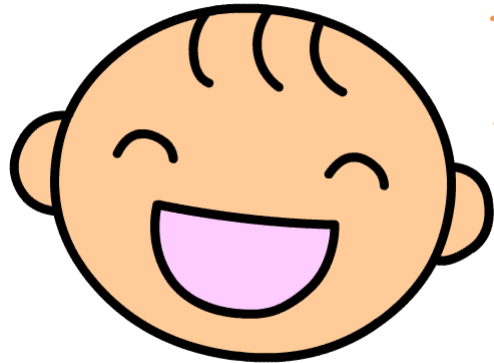


11-28 15:35



Aさんが、描いた絵を
送ってきた！

成果



Aさん

私は、時間割と給食の紙、ちゃんと見てるよ。

給食が食べられないときはお母さんにお弁当作ってって予約してるよ。

先生、帰ったら〇〇送るね。

- Aさん自身が、学校での過ごし方に見通しがもてるようになり、安心して登校できるようになった。
- 登校していない時も、by talkを通して、Aさんの様子を知ることができた。
- Aさんの方から、送りたいメッセージや画像を送るようになった。

②学ぶ意欲がもてる

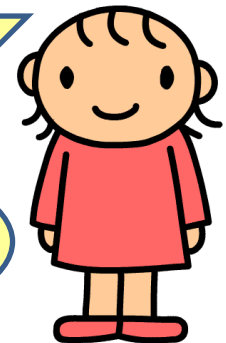
- ・ 学びの場を特別支援学級内に置く。

一人にな
りたいとき

学習する
とき

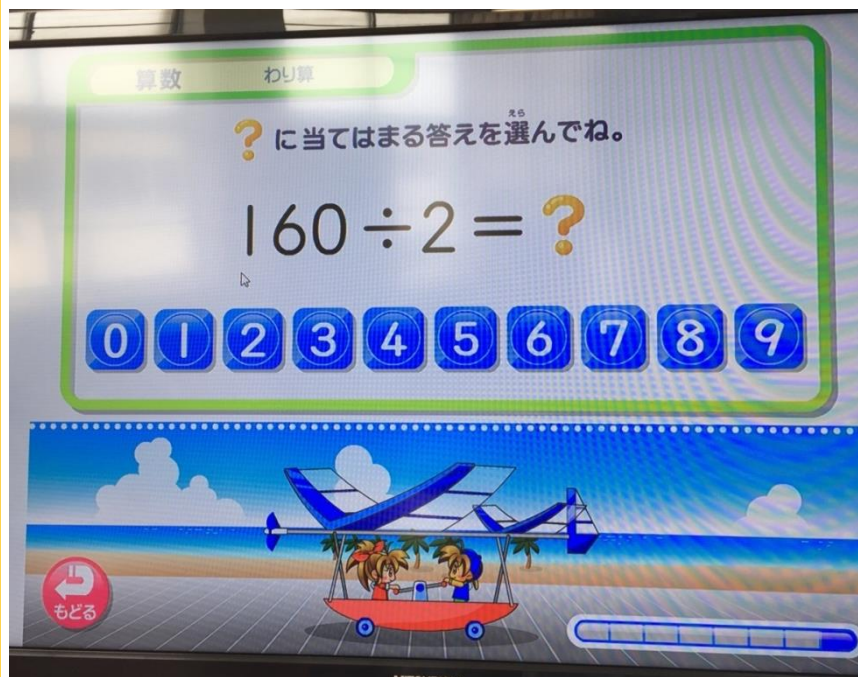


安心して学べる
居場所づくり



②-1 「調べながら回答できる」

• PCソフト「ランドセル小学生」がくげい

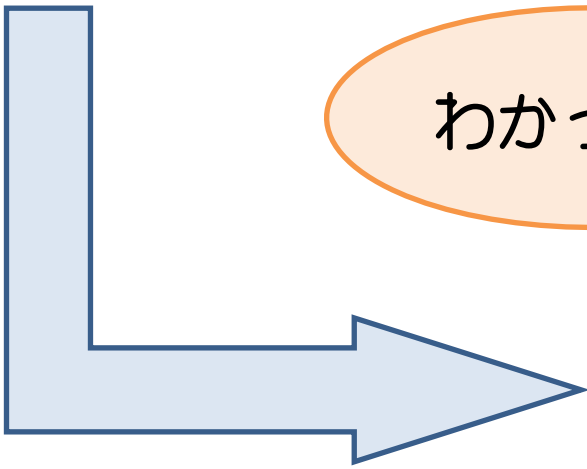


- 1年～6年までの学習内容の問題を楽しみながらゲーム感覚で学習できる。
- 回答は記述式ではなく選択式。
- 学習する毎にクリアとなり、ご褒美が貯まっていくようになっている。
- 支援学級の児童が学習中に使っていたのでAさんも興味を示した。
- プリント学習などを好まないAさんだが、この問題には進んで取り組んだ。



黒板を使って考える

まず、100円を2人で分けて、次に60円を2人で分けると、...



わかった！

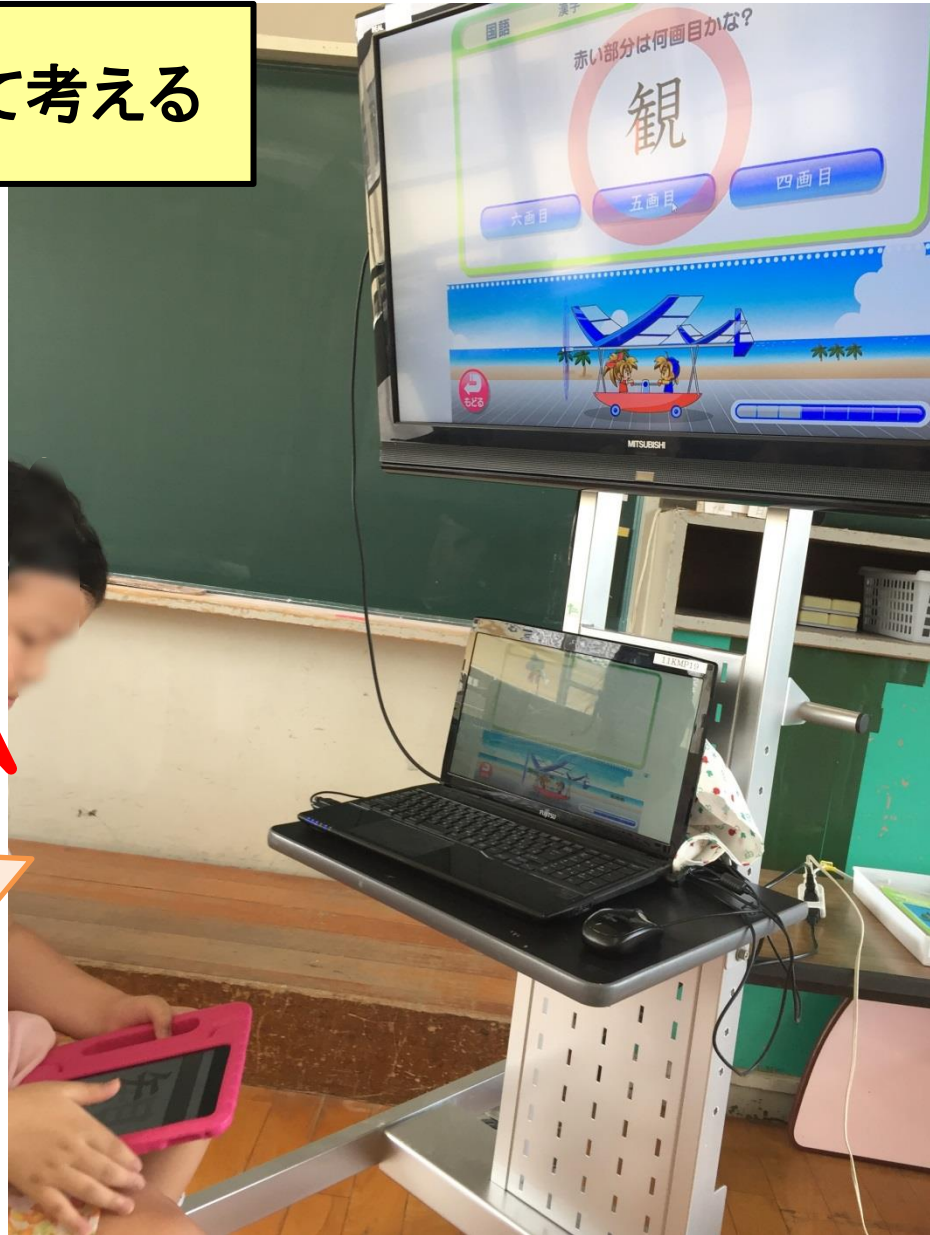


ipadを使って考える

筆順の確認



正解したけど
もう1回書き
順が見たいな。



②-2 「内容を確認し、調理実習を行う」

・ 家庭科「卵や野菜をゆでよう」

- ・ 動画で、ゆで方や
ゆで時間について学ぶ



やったことある！
できる！

NHK
for
School

!!

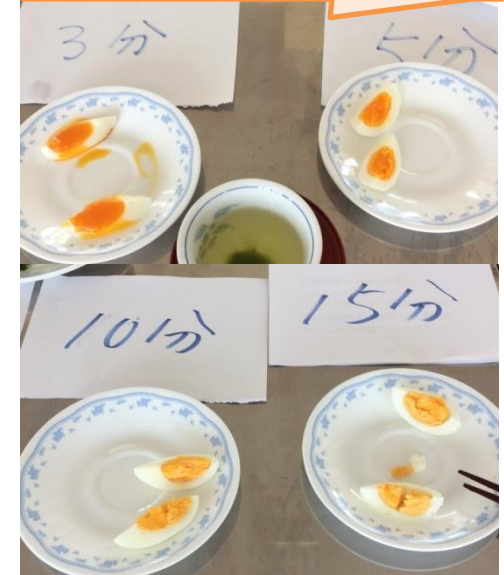


お湯から茹でる



「茹で方や時間に
注意しながら
できたよ。」

茹で時間で
出来上がりが違う

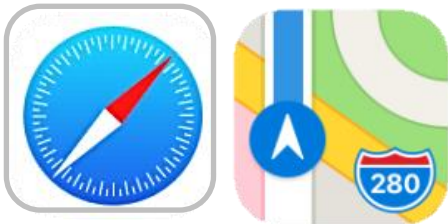


②-3 「確認しながら、校外学習へ行く」

・ 自立活動「バスに乗って、買い物へ行こう」



バスの乗り方
の確認



整理券を取る



運賃表を見る



ボタンを押す



お金を入れる



バスに乗って、
買い物に行け
たよ。」

Aさんの言葉に変化が！

以前(4月)



嫌だ

わたし
分からない

苦手だもん

現在

先生、
どうするの？

〇〇したらいい
んじゃない？

わたし、できるよ



学ぶ意欲、上昇中！

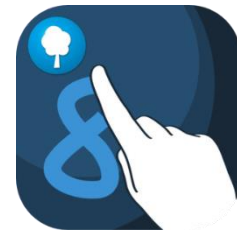
「ことばのテーブル」

『言葉の学習として活用』

- ・選択式の学習プリント
- ・1枚あたりの問題数が少ない



「掛け算」

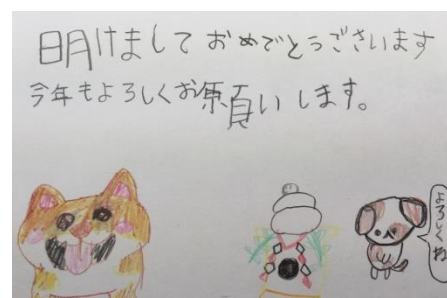


『かけ算やわり算の学習の意欲づけとして活用』

- ・かけ算の答えの図が出てくる。
- ・わり算では、分けるという算数的活動を行いながら答えを導き出せる。

⇒九九を暗記していなくても問題が解ける。

成果



- 事前学習をすることで、学習に自信を持って取り組むことができるようになった。
- 文章の音読をしたり、書く学習をしたりできるようになった。
- 苦手なことでもやってみようという挑戦する場面が増えてきた。

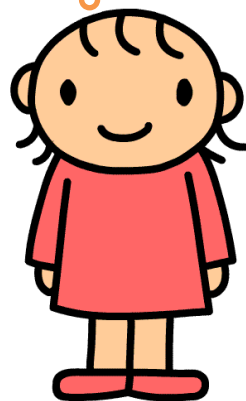
③関わりを増やす

昨年度

人

- ・Mさん
(6年女児)
- ・学校支援員

お友達が
ほしいな。



場所

- ・多目的室
(自分の居場所)
- ・職員室
(給食を取りに行く)

もっといろいろな人といろいろな場所で

③-1「支援学級の友達と関わりを増やす」

・支援学級3クラス合同での自立活動

参加できたよ！

5月	6月	7月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月
いちご狩り		プール遊び		芋ほり 芋料理	バルーン見学	クリスマス会		おでん作り	お別れ会

※大分セミナー発表内容



いちご狩り



芋料理



バルーン見学

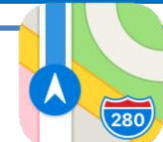


クリスマス会

「支援学級の友達と関わりを増やす」

「佐賀バルーン大会へ電車で行く」

動画視聴



「支援学級のみんなと楽しい思い出ができたよ。」

「支援学級の友達と関わりを増やす」

「3年生に読み聞かせをしよう」



③-2「交流学級の友達と関わりを増やす」

9月「生花を交流学級へプレゼントしよう」

何色のお花がいいかな



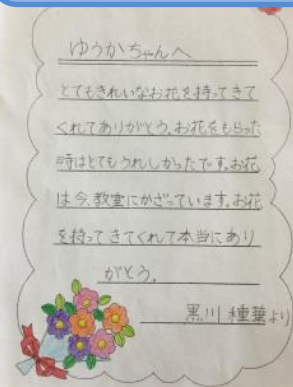
長さは、、、



5の1に飾ってください



お礼の手紙が届いた!



11月「ハロウィンパーティーに招待しよう」

どんな形がいいかな



プレゼントも渡せたよ



「同級生と楽しい思い出ができたよ」

Aさんの感想から



17年10月30日(月) 天気 ☀️
 さつまいもクッキー
 ーおいしかったです。
 ちやんと
 食べた。さつまい
 もおいしかったです。
 す。

17年12月22日(金) 天気 ☀️
 今日5年1組で
 給食を食べた。
 ちやんと
 ちやんと
 ちやんと
 ちやんと
 と ちやんと
 食べました。
 楽しかったです。

いろいろな人と関わったことを記録に残していった



活動できる場所も増えている！

11/02「避難訓練」



11/13 クラブ活動に参加



12/13「5の1での給食」

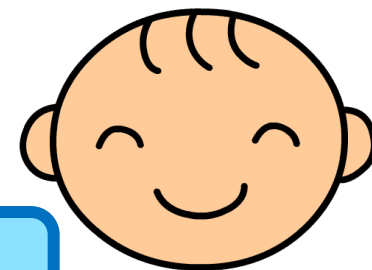


12/22「冬休みを迎える会」



「給食やクラブ活動にも参加できたよ」

関わりが増えた！



人

- Mさん(6年女児)
- 学校支援員(1人)



- 支援学級の友達(12人)
- 5の1の友達(3人)
- 担任 ・ 校長 ・ 教頭
- 支援学級の先生(2人)
- 学校支援員(2人)
- 教職員(4人)

場所

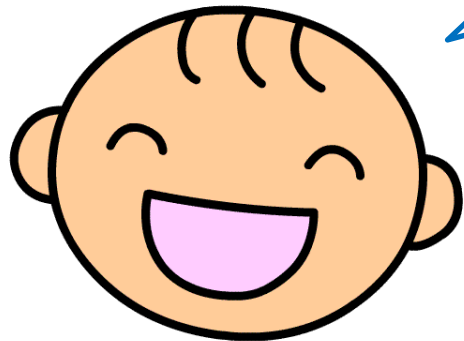
- 多目的室(自分の居場所)
- 職員室(給食を取りに行く)



- 支援学級
- 5の1教室
- 校長室
- 調理室
- 図書室
- 運動場
- 職員室
- プール
- 体育館
- 事務室
- 保健室

成果

(校内掲示の写真を見ながら、)
名前はわからないけど、この先生
知ってるよ。



Aさん

5年生の〇〇ちゃんと私の名前
の漢字が一緒だよ。

- 関われる人や場所が増えてきた。
- 同級生と「話したい」「遊びたい」という想いが強くなってきている。
- 休み時間や下校中など、同級生や支援学級の友達からの話しかけに、身振りや言葉で答えられるようになってきた。

現在のAさん

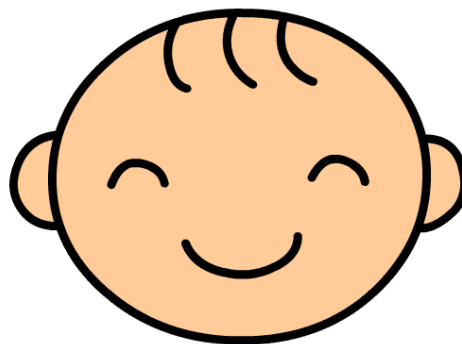
学校に来る目的が
見つかってきた

得意なことや興味
のあることから
学習に取り組める

「できるよ」
「できそうかも」

少しずつ経験が
増えてきた

お弁当にしたり
食べられる給食
だけ食べる

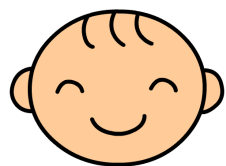


支援学級の児童や
同級生と過ごせる

支援学級や
交流学級で過ごせる

さらに！

毎日車で登下校だったAさん



歩いて登校や下校

2回

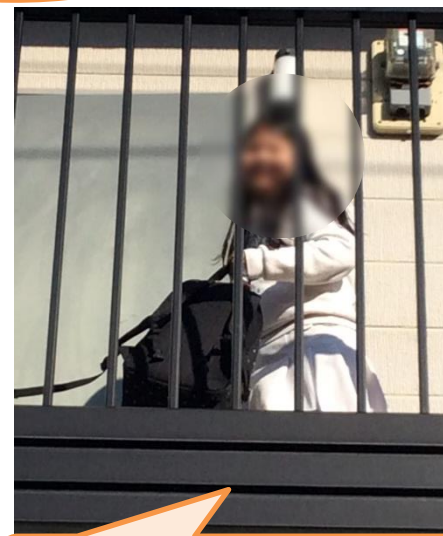
12回



横断歩道も大丈夫



途中で友達と会って
話しながら帰る

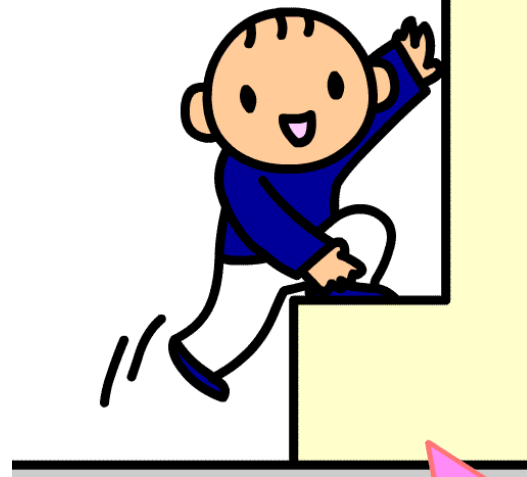


家の鍵も自分で開
けることができる

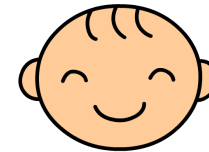
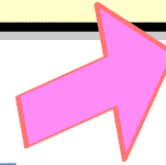
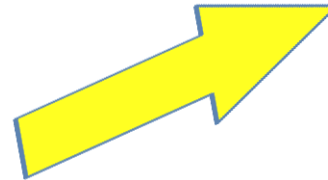
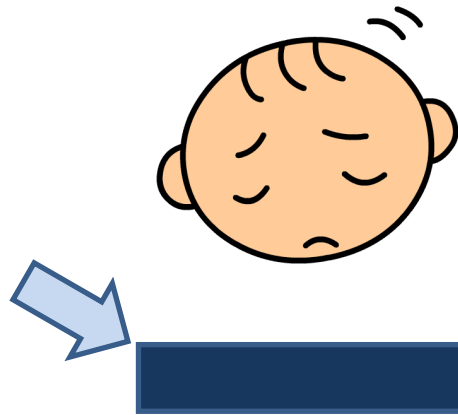
今後の課題

- ①学校や家庭での過ごし方に見直しをもつ。
→登校できなかった日の家庭での学習内容
- ②調べる方法や確認する方法を身に付け、学びへの意欲をもつ。
→彼女自身の手法での学習の仕方
- ③周囲と情報を共有する機会を増やす。
→同学年や他学年との交流

Aさん



わたし、できるよ



1年

2年

3年
転入

4年

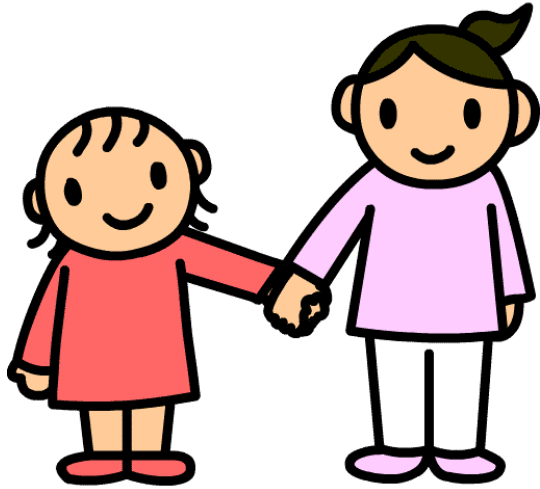
5年
(現在)

6年

登校で
きるよう
になった

学びが
成立して
きた

来年度は6年生！

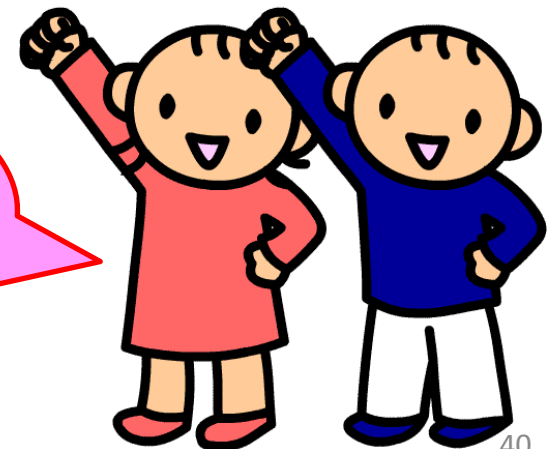


小学生のうちに
自分でできることを
増やす！

生活面・学習面



中学校でも
できそうだな！



ご清聴ありがとうございました

